**Вопросы к экзамену**

**«Основы организации коррекционно-развивающей среды»**

1. Структура коррекционно-развивающей среды ДОУ.

2. Социально-психологические ресурсы коррекционно-развивающей среды.

3. Научные подходы о значении коррекционно-развивающей среды для развития ребенка с ОВЗ

4. Зонирование коррекционно-развивающей среды школы.

5. Составьте общую схему-модель пространственно-предметной среды коррекционного ДОУ.

6. Педагогические факторы, отрицательно влияющие на школьную на адаптацию детей с ОВЗ.

7. Коррекционно-развивающая среда как средство развития ребёнка с ОВЗ.

8. Особенности построения коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих).

9. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

10. Взаимодействие субъектов образовательного пространства по организации коррекционно-развивающей среды в общеобразовательном учреждении.

11. Специфические принципы организации коррекционно-развивающей среды.

12. Особенности пространственно-предметной среды для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, для детей с косоглазием и амблиопией).

13. Особенности пространственно-предметной среды для детей с нарушениями речи (для детей с заиканием, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием).

14. Требования ФГОС НОО ОВЗ к организации образовательной среды.

15. Особенности пространственно-предметной среды для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).

16. Коррекционно-развивающая среда для физического развития ребёнка с ОВЗ.

17. Требования к коррекционно-развивающему оборудованию для детей с ОВЗ

18. Социально-психологический компонент образовательной среды для детей с нарушениями речи.

19. Общие принципы моделирования коррекционно-развивающей среды.

20. Особенности пространственно-предметной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета.

22. Характеристика предметных ресурсов образовательной среды для детей с нарушением интеллекта.

23. Педагогическая деятельность по моделированию коррекционно-развивающей среды.

24. Особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью и обусловленные ими ограничения жизнедеятельности.

25. Этапы разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

26. Коррекционно-развивающая среда, способствующая развитию речи дошкольного возраста

27. Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к организации образовательной среды:

28. Коррекционно-развивающая среда для развития слухового восприятия ребёнка с ОВЗ.

29. Организационно-смысловые ресурсы коррекционно-развивающей среды.

30. Характеристика пространственных ресурсов для обучающихся с нарушением слуха.

31. Пространственные ресурсы коррекционно-развивающей среды.

32. Характеристика предметных ресурсов для обучающихся с нарушением слуха.

33. Предметные ресурсы коррекционно-развивающей среды.

34. Коррекционно-развивающая среда для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

35. Основные принципы организации образовательной среды в педагогической системе М. Монтессори.

36. Организационный компонент образовательной среды для детей с нарушениями речи.

37. Характеристика основных групп средовых ресурсов (предметная, пространственная, организационно-смысловая, социально-психологическая).

38. Нормативно-правовое регулирование организации специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

39. Система личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-развивающей среды

40. Характеристика пространственных ресурсов для обучающихся с нарушениями зрения.

41. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

42. Зонирование образовательной среды для детей с нарушением интеллекта.

43.Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда.

44. Характеристика предметных ресурсов для обучающихся с нарушением зрения.

45. Структурные компоненты коррекционно-развивающей среды.

46. Коррекционно-развивающая среда логопедической группы.

47. Предметный компонент образовательной среды для детей с нарушениями речи.

48. Дайте определение понятиям «среда», «образовательная среды», «коррекционно-развивающая среда».

49. Принцип зонирования в создании коррекционно-развивающей среды логопедической группы.

50. Роль психолого-педагогического консилиума в организации коррекционно-развивающей среды.